

Внутренняя оценка качества образования: модели функционирования

**ЛАДНУШКИНА Н.М., К.П.Н.,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ГАОУ ВО МГПУ**



Типичные нарушения

- Отсутствие регулирования общественных отношений, возникающих при функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- Отсутствие определения основных элементов внутренней системы оценки качества образования;
- Смешение задач и функций независимой оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования;
- Смешение функций , задач внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования;
- Отсутствие четкого инструментария для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Включение норм, ухудшающих положения участников образовательных отношений, и противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Под качеством образования понимается

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

(статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

Понятие «система» и характеристика строения системы

Система (др.-греч. σύνθεσις «целое, составленное из частей; соединение») — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Система - комбинация взаимодействующих элементов, организованных для достижения одной или нескольких поставленных целей.

• Понятия, входящие в определения системы и характеризующие ее строение

- Элемент — предел членения системы с точки зрения аспекта рассмотрения, решения конкретной задачи, поставленной цели.
- Компонент, подсистема — относительно независимая часть системы, обладающая свойствами системы, и в частности, имеющая подцель.
- Связь, отношение — ограничение степени свободы элементов: элементы, вступая во взаимодействие (связь) друг с другом, утрачивают часть свойств или степеней свободы, которыми они потенциально обладали; сама же система как целое при этом приобретает новые свойства.
- Структура — наиболее существенные компоненты и связи, которые мало меняются при текущем функционировании системы и обеспечивают существование системы и ее основных свойств. Структура характеризует организованность системы, устойчивую во времени упорядоченность элементов и связей.
- Цель — сложное понятие, в зависимости от контекста и стадии познания имеющее разное наполнение: «идеальные устремления», «конечный результат», «побуждение к деятельности» и т. д.

Основные элементы системы



- Зам. директора по управлению качеством образования
- Методические объединения учителей-предметников
- Учителя-предметники
- Обучающиеся
- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

Основные элементы системы



название	Основные функции
Зам. директора по управлению качеством образования	Планирование работ и графиков
Методические объединения учителей-предметников	Разработка критериев, показателей, оценочного материала, анализ результатов
Учителя-предметники	Проведение оценочных процедур
Обучающиеся	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	

Внутренняя система оценки качества образования



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования и проведении
самообследования в ГБОУ гимназия № 1544**

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования и проведении самообследования в ГБОУ гимназия № 1544 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», «Системой менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования. ГОСТ Р 52614.2-2006» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 15.12.2006 № 309-ст).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ гимназии № 1544 (далее – СОКО) представляет собой систематический мониторинг и анализ качества реализации образовательных программ, системы управления.

1.3. СОКО включает в себя анализ и оценку:

- условий организации образовательного процесса,
- содержания образовательных программ;
- компетентности педагогических работников в вопросах обеспечения надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся.

1.4. СОКО осуществляется на основе показателей, критериев и (или) индикаторов, характеризующих качество условий, процесса, результатов образовательной деятельности.

процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. СОКО осуществляется посредством проведения:

- внутришкольного контроля;
- самообследования;
- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- периодического контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточного контроля успеваемости обучающихся;
- итогового контроля успеваемости обучающихся (промежуточная аттестация);
- независимой оценки качества образования.

1.7. Форма и порядок текущего, периодического, промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также порядок выставления триместровых, полугодовых и годовых отметок устанавливаются Положением о системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке выставления отметок ГБОУ гимназия № 1544.

1.8. Внутришкольный контроль в ГБОУ гимназия № 1544 регламентируется Положением о внутришкольном контроле.

1.9. В процессе самообследования ГБОУ гимназия № 1544 проводится

II. Цель, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Целью СОКО в ГБОУ гимназия № 1544 является совершенствования системы контроля и управления качеством образования, а также информирование участников образовательного процесса, общества и государства об уровне образовательных достижений обучающихся.

2.2. Задачами СОКО в ГБОУ гимназии № 1544 являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- проведение системного и (или) сравнительного анализа качества представляемых потребителям образовательных услуг;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- совершенствование образовательных программ, методов, инструментария, технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка реализации инноваций;
- прогнозирование развития;
- обоснование управленческих решений;

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах законности, профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения норм педагогической этики при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организация СОКО

3.1. Объектами СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогических работников;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность образования;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся и работников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

3.2. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственную итоговую аттестацию (ГИА) выпускников 9-х классов;
- контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинг качества знаний, умений, навыков обучающихся с 1-го по 4-ый классы по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность работы в школьных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и иных мероприятиях;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;

Спасибо за внимание!

119017, Россия, Москва, Новокузнецкая ул., д. 16, стр. 10

Московский городской педагогический университет | Юридический институт | Лаборатория образовательного права

Тел.: (495) 951-71-44, e-mail: jurist.info@mgpu.ru

www.mgpu.ru